

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности  
субъектов образования в деятельности тренера

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от  
21.04.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.2 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы психологической безопасности личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.2 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ДВ.12.1 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.2 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.21 Психология физической культуры и спорта;

Б1.В.ДВ.07.3 Тренинг профессионально-личностного роста тренера;

Б1.В.ДВ.17.3 Психологическое обеспечение подготовки спортсменов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.**

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>знать:</b> особенности самоорганизации и самообразования; <b>уметь:</b> самоорганизоваться и самообразовываться; <b>владеть:</b> технологиями самоорганизации и самообразования.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

#### **ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.**

ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	<b>знать:</b> особенности воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; <b>уметь:</b> воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; <b>владеть:</b> технологиями воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию**

##### **тренерская деятельность**

ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	<b>знать:</b> особенности использования актуальных для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; <b>уметь:</b> использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; <b>владеть:</b> актуальными для избранного вида спорта технологиями управления состоянием человека, включая педагогический
--	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лабораторные	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины****Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности тренера:**

Психологическая безопасность личности в современной социальной среде. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Манипулирование личностью в Интернет-сети. Манипулирование в межличностных отношениях. Технологии развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей.

**Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера.**

Психологическая безопасность образовательной среды. Технологии обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Проектная профилактическая деятельность. Развитие психологической безопасности в процессе реализации тренерской работы. Защита от манипулирования. Психологические технологии профилактики манипулирования. Психологическая безопасность личности тренера.

**Содержание дисциплины: Лабораторные (34 ч.)****Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности тренера (16 ч.)**

Тема 1. Психологическая безопасность личности в современной социальной среде (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности в современной социальной среде.
4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность младенца и ребенка раннего возраста.
2. Психологическая безопасность ребенка дошкольного возраста.
3. Психологическая безопасность младшего школьника.
4. Психологическая безопасность подростка.
5. Психологическая безопасность старшеклассника.

Тема 3. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Аддиктивное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения.
2. Суицидальное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.
3. Агрессивное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике агрессивного поведения.

4. Делинквентное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике делинквентного поведения.

Тема 4. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Коммуникативность.
2. Стрессоустойчивость.
3. Агрессия.
4. Тревожность.
5. Копинг-стратегии.
6. Самооценка.

Тема 5. Информационно-психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Информационно-психологическая безопасность личности.
2. Психологические основы Интернет зависимого поведения подростков.
3. Интернет как фактор "риска" нарушения информационно-психологическая безопасность.
4. Сетевой буллинг, троллинг, хеппислепинг.

Тема 6. Манипулирование личностью в Интернет-сети (2 ч.)

1. Манипулирование личностью в Интернет-сети (социальные сети).
2. Типы ситуаций манипулирования в сети.
3. Типы манипулируемых личностей в Интернет-сети.

Тема 7. Манипулирование в межличностных отношениях. (2 ч.)

1. Манипулирование в межличностных отношениях.
2. Манипулирование в семье.
3. Манипулирование в профессиональной деятельности.
4. Психологическая характеристика манипулятора в Интернет-сети.

Тема 8. Технологии развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей. (2 ч.)

1. Виды неблагополучных семей.
2. Социально-опасное поведение современных подростков как нарушение психологической безопасности.
3. Субкультура подростков как нарушение психологической безопасности.
4. Формы и методы развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей.

***Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера (18 ч.)***

Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.
2. Факторы риска нарушения психологической безопасности педагогов.
3. Факторы риска нарушения психологической безопасности обучающихся.
4. Детско-родительские отношения как фактор "риска" нарушения психологической безопасности обучающихся.

Тема 10. Технологии обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды (2 ч.)

1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.
2. Организация межведомственного взаимодействия по обеспечению безопасной образовательной среды.
3. Особенности взаимодействия с родителями по вопросам психологической безопасности учащихся.

Тема 11. Проектная профилактическая деятельность (2 ч.)

1. Профилактический проект, виды профилактического проекта.
2. Структура профилактического проекта.
3. Особенности реализации профилактического проекта с подростками.

Тема 12. Развитие психологической безопасности в процессе реализации тренерской работы (2 ч.)

1. Психология воспитания современных детей и подростков.

2. Психологические технологии воспитания.
3. Тренерская работа и развитие психологической безопасности.

Тема 13. Защита от манипулирования (2 ч.)

1. Технологии защиты от манипулирования.
2. Проектирование и реализация психопросветительских мероприятий для учащихся по вопросам манипулирования.
3. Проектирование и реализация психопрофилактических мероприятий для учащихся по вопросам манипулирования.

Тема 14. Психологические технологии профилактики манипулирования. (2 ч.)

1. Психологические технологии профилактики манипулирования.
2. Тренинговые технологии профилактики манипулирования.
3. Развивающие технологии противостояния манипулированию.

Тема 15. Психологические технологии профилактики манипулирования. (2 ч.)

1. Взаимодействие школы и семьи в профилактике манипулирования.
2. Гармонизация отношений в диаде "родитель-ребенок".
3. Технология профилактический театр как основная технология противостояния манипулированию.

Тема 16. Психологические технологии профилактики манипулирования. (2 ч.)

1. Тренинг психологической безопасности в Интернет-среде.
2. Тренинг эффективного виртуального общения.
3. Тренинг информационно-психологической безопасности.

Тема 17. Психологическая безопасность личности тренера (2 ч.)

1. Психологическая безопасность тренера.
2. Психологическое и профессиональное здоровье тренера.
3. Технологии развития психологической безопасности тренера.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Шестой семестр (38 ч.)***

#### **Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности тренера (18 ч.).**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».
3. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».
4. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.
5. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.
6. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

#### **Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера (20 ч.).**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Разработайте программу развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера.
2. Охарактеризуйте влияние психологической безопасности социальной среды на личность ребенка.
3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности

субъектов образования в деятельности тренера.

4. Опишите основные технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера в образовательной организации.

### **Подготовка к тестированию**

#### **1. Психологическая безопасность образовательной среды представляет собой:**

- а) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении;
- б) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;
- в) активный и доминирующий мобилизатор ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах – катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства.

#### **2. Особенности стихийного развития психологической безопасности личности заключаются в:**

- а) деструктивных последствиях манипулирования, адресаты влияния далеко не всегда извлекают опыт из подобных ситуаций, приобретенные таким образом знания и умения часто оказываются неосознанными, могут применяться не по назначению;
- б) безопасности человека являющаяся результатом его собственных усилий как субъекта опасной или экстремальной ситуации, оперативно предотвращающих или минимизирующих негативное воздействие этой ситуации»;
- в) экстремальной ситуации, влияющей на психологическую безопасность и будет зависеть от самой личности человека, его представлений об экстремальной ситуации, специфики смысловой работы личности и степени осмысленности жизни.

#### **3. Субъект психологической безопасности определяется как:**

- а) носитель субъектной активности относительно стратегий психологической безопасности и субъекта педагогического общения;
- б) носитель потребности в психологической безопасности, который достигает ее, прибегая к внешней помощи и (или) мобилизуя собственные внутренние ресурсы;
- в) носитель субъектной активности, обозначенной в виде проявления субъектности в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной вовлеченности, и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей.

#### **4. Факторами и причинами наибольшего нарушения психологической безопасности образовательной среды являются:**

- а) интенсификация процесса образования;
- б) использование информационно-коммуникативных технологий в обучении;
- в) психологическое насилие в процессе взаимодействия.

#### **5. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде позволит:**

- а) создать условия благоприятного эмоционального взаимодействия;
- б) усилить применение либерально-попустительского стиля педагогов;
- в) активизировать самоуправление учащихся.

#### **6. Информационно-психологическая безопасность личности представляет собой:**

- а) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;
- б) состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов;
- в) индивидуальное, групповое и массовое сознание людей, которое может подвергаться другим агрессивным информационным воздействиям.

#### **7. Личность, обладающая оптимальным уровнем информационно-психологической безопасности, определяется как:**

- а) пропагандирующая распространение интернет-игр в виртуальной среде общения;
- б) владеющая высокими уровнем использования информационно-коммуникативными технологиями в построении Интернет-бизнеса.
- в) устойчивая, если она способна произвести критический анализ, оценку

воспринимаемой информации и принять объективное решение на основе этой информации.

**8. Жизнестойкость относительно психологической безопасности личности определяется как:**

а) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях;

б) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций;

в) ресурсы, определяющиеся контекстом ситуации, переживаемой человеком.

**9. Наибольшей угрозой для психологической безопасности субъекта образования является:**

а) активизация образовательного процесса;

б) общение обучающихся в социальных сетях;

в) нарушение психологического здоровья участников образовательного процесса.

**10. Важнейшей психологической угрозой психологической безопасности ребенка в младенчестве и раннем возрасте является:**

а) недостатки физического развития;

б) игнорирование потребностей в сенсомоторной активности ребенка, доброжелательном внимании взрослого и его помощи;

в) отсутствие одного из родителей.

**11. Фрустрация как одна из форм нарушения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста проявляется в:**

а) потребности в материнской заботе;

б) постоянной игровой активности дошкольника в группе;

в) необходимости длительно пребывать в коллективе детей, длительным психическим напряжением, неудачами.

**12. Безопасная личность, общаясь в социальных сетях должна обладать следующими качествами:**

а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.);

б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность;

в) психологическими особенностями взаимодействия с различными провайдерами и контентом.

**13. Важнейшее нарушение психологической безопасности личности в процессе манипулирования проявляется в:**

а) отсутствии личностной значимости личности в профессиональном развитии;

б) психологическом воздействии, нацеленном на изменение направления активности другого человека;

в) решении проблем за счет других личностей.

**14. Психологическая безопасность подростка в большей степени проявляется в:**

а) появлении чувства «взрослости»;

б) активном общении со сверстниками, взрослыми людьми, имеющими различный жизненный опыт.

в) личностно-эмоциональном благополучии.

**15. Эффективной технологией формирования информационно-психологической безопасности личности:**

а) тренинг виртуального общения; б) тренинг информационной культуры; в) тренинг виртуального обучения.

**16. Первостепенно деятельность педагога-психолога в образовательной организации по развитию психологической безопасности субъектов образования должна быть направлена на:**

а) проектирование и реализацию психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные благоприятные условия для формирования личности;

б) создание условий для благоприятного эмоционального взаимодействия между педагогом и учащимися;

в) разработку проектов для благоприятного эмоционального взаимодействия между учащимися и родителями.

**17. Под психологическим пренебрежением личности понимается:**

- а) практика асоциальных практик;
- б) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность;
- в) хронические особенности поведения взрослых, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание.

**18. Потенциал безопасности личности включает способность человека:**

- а) выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов;
- б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса;
- в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться.

**19. Для обеспечения психологической безопасности личности необходимы факторы:**

- а) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности;
- б) индивидуально-психологический фактор, социально-психологический фактор, учебно-методический фактор;
- в) личный ресурс, ценностные ориентации, социальная среда.

**20. Объектное направление в обеспечении психологической безопасности личности предполагает рассмотрение личности как:**

- а) объекта психологической безопасности, для которого создаются необходимые условия;
- б) активного объекта психологической безопасности;
- в) идеала соблюдения правовых и нравственных норм.

**21. С психологической категорией безопасности связаны такие социальные явления:**

- а) смена политической обстановки в стране;
- б) социальные представления молодежи о наркотиках, виктимное поведение, семейное насилие;
- в) проблема трудоустройства молодежи.

**6. Психологическое пренебрежение личностью ребенка понимается как:**

- а) совокупность мировоззренческих позиций, самосознания, предметного отношения взрослого к ребенку;
- б) хронические особенности поведения взрослых, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание;
- в) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

**22. Аддиктивное поведение подростка как нарушение психологической безопасности проявляется в:**

- а) бродяжничестве и распространении наркотиков;
- б) злоупотреблении алкоголя, табакокурении, Интернет-зависимости;
- в) творчески увлеченном поведении.

**23. Когнитивная структура психологической безопасности личности содержит:**

- а) осмысленность жизни личности в целом и жизненных целей;
- б) компоненты доминирующего эмоционального состояния личности;
- в) реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения проблем.

**24. К социально-психологическим факторам нарушения безопасности личности относят:**

- а) неустойчивая социально-экономическая обстановка;
- б) активная общественная деятельность личности;
- в) неумение личности выстроить эффективные межличностные отношения.

**10. Делинквентное поведение личности как нарушение психологической безопасности определяется:**

- а) системой поступков, приводящих к саморазрушению личности;

б) стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния;

в) поведением в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние.

**25. Признаки нарушения психологической безопасности младшего школьника проявляются в:**

а) преобладании учебной мотивации над общением со сверстниками;

б) нежелании посещать школу, отсутствии положительной учебной мотивации;

в) умении сочетать учебные виды деятельности с дополнительными.

**12. Типами нарушения психологической безопасности подростков являются:**

а) руфинг, скайуокинг, диггерство, стalkerство;

б) коллекционирование, творчество, барьеры в общении;

в) адаптивность, экстрим, спорт.

**26. Признаками нарушения психологической безопасности старшеклассника служат:**

а) несоответствие выбранной профессии ожиданиям старшеклассника;

б) повышенный уровень тревожности и нервно-психического напряжения перед экзаменами;

в) личностная устойчивость ко всем стрессовым ситуациям.

**27. Эффективной технологией развития психологической безопасности личности является:**

а) тренинг коммуникативных навыков; б) тренинг психологической резилентности;

в) тренинг социальных навыков.

**28. Негативные воздействия на психологическую безопасность обучающихся как субъектов учебной деятельности оказывают:**

а) угрозы психологической безопасности, детерминированные выраженным несоответствием ценностей субъекта характеристикам образовательной среды и имеющихся у обучающихся ресурсов, психических процессов, состояний, порождаемых учебной деятельностью;

б) мировоззрения и идеалы обучающихся, осознание ими себя субъектами учебной деятельности;

в) масштабы и усложнения содержания и структуры информационных потоков в процессе учебной деятельности и всей информационной образовательной среды.

**29. Деятельность педагога-психолога по созданию благоприятной и безопасной образовательной среды включает в себя:**

а) проектирование благоприятных межличностных отношений в диаде «ребенок-семья»;

б) защищенность ребенка от деструктивного психологического воздействия различных факторов в реальной практике учебного процесса;

в) формирование психологического благополучия педагога.

**30. Обеспечение психологической безопасности личности в социальной среде тесно связано с:**

а) проектированием социальных проектов;

б) защищенностью, ресурсы которой определяются контекстом ситуации, переживаемой человеком;

в) посещением культурно-массовых мероприятий.

## 6. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7, ОПК-4, ПК-13	3 курс, Шестой семестр	Зачет	<b>Модуль 1:</b> Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности тренера.
ОК-7, ОПК-4, ПК-13	3 курс, Шестой семестр	Зачет	<b>Модуль 2:</b> Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг профессионально-личностного роста тренера.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Олимпийское образование детей и молодежи, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера, Педагогика физической культуры и спорта, Подготовка и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование профессиональной карьеры тренера, Психология, Психология физической культуры и спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, Тренинг профессионально-личностного роста тренера, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка и сдача государственного экзамена, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Тренинг профессионально-личностного роста тренера, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Физиология спорта.

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

#### *Повышенный уровень:*

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

#### *Базовый уровень:*

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

*Пороговый уровень:*

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

*Уровень ниже порогового:*

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы развития психологической безопасности. Демонстрирует умение объяснять психологической безопасности и социальной среды, образовательной среды. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

**Вопросы, задания текущего контроля**

**Модуль 1: Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности тренера.**

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

1. Охарактеризуйте особенности самоорганизации и самообразования в деятельности тренера.

2. Раскройте особенности самоорганизации и самообразования в развитии психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера.

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

1. Разработайте проект по теме «Развитие психологической безопасности обучающихся в деятельности тренера».

2. Охарактеризуйте особенности воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность в деятельности тренера.

ПК-13 способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии

управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

1. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

2. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния в образовательной организации.

### **Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера.**

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

1. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические технологии самоорганизации в деятельности тренера.

2. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические технологии самообразования в деятельности тренера.

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

1. Раскройте механизмы профилактики факторов «риска» нарушения психологической безопасности в современном обществе. Приведите примеры.

2. Опишите технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности тренера.

ПК-13 способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

1. Разработайте психолого-педагогический проект межведомственного взаимодействия по профилактике аддиктивного поведения подростков как нарушения психологической безопасности.

2. Опишите факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Приведите примеры.

### **Вопросы промежуточной аттестации**

#### ***Шестой семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-3, ПК-13)***

1. Раскрыть понятийно-терминологический аппарат манипулирования. Сущность и интерпретация в психологии.
2. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.
3. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты
4. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.
5. Выявить понятие психологическая безопасность субъекта образования.
6. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.
7. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.
8. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.
9. Проанализировать императивное влияние как угрозу психологической безопасности.
10. Проанализировать ложь как угрозу психологической безопасности
11. Охарактеризовать манипулирование в межличностных и межгрупповых отношениях.
12. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.
13. Дать характеристику когнитивного уровня психологической безопасности.
14. Дать характеристику поведенческого уровня психологической безопасности.
15. Дать характеристику духовно-нравственного уровня психологической безопасности.
16. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.
17. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.
18. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической

безопасности.

19. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие нарушению психологической безопасности.

20. Перечислить характеристики образовательной организации, влияющие уровень психологической безопасности субъектов образования.

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

**Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

**Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

**Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст : электронный.

4. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабриной, А.Л. Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

5. Романов, К.М. Психологическая культура личности / К.М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.

6. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

2. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции / М.В. Величко, В.В. Ефимов, П.В. Нуттунен, И.В. Солонько ; под общ. ред. В.А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. – 139 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844> (дата обращения: 22.10.2019). – Текст : электронный.

3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.R

#### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

##### ***При освоении материала дисциплины необходимо:***

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
2. KasperskyBusinessSpaceSecurity
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W-камера, гарнитура, сетевой фильтр).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 214)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска Qomohite Vision, проектор, гарнитура, W-камера, документ-камера), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями